

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ
ГОУВПО «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ» МЧС ДНР****FORMATION OF PERSONAL CULTURE OF CADETS
OF “THE CIVIL DEFENCE ACADEMY” OF EMERCOM OF THE DPR****Стефаненко Павел Викторович**

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Редченко Артем Игоревич

Курсант

E-mail: tyom02@gmail.com

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье рассмотрены вопросы формирования культуры личности курсантов ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР. Рассмотрены некоторые факторы формирования культуры личности. Освоена тема культуры образования, духовной, психологической и социальной культуры.

Ключевые слова: культура личности, культура, нравственность, духовность.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Artem Redchenko

Cadet

E-mail: tyom02@gmail.com

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of the DPR

The issues of the formation of the personal culture of the cadets of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of the DPR have been reviewed. Some factors of personal culture formation are considered. The project of educational culture as well as spiritual, psychological and social culture has been examined.

Keywords: personal culture, culture, morality, spirituality.

Введение

Главной фигурой цивилизации является человек, ибо культура – мир человека. Проблема воспитания личности, формирование физически и морально развитого поколения является одной из глобальных проблем современного общества. Для лучшего развития технического прогресса, экономики, социально-духовной сферы необходимо учесть факт духовного и физического воспитания молодежи, в особенности будущих офицеров, в том числе офицеров-спасателей.

Проблемой формирования и развития культуры личности занимались многие известные отечественные и зарубежные специалисты, например: Г. Тард, В. Вундт, О. Шпенглер, Ф. Ницше, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Б.М. Теплов, Э. Фромм, С.Л. Рубинштейн, и многие другие.

Анализируя их труды, рассмотрим основные направления работы сотрудников ГОУВПО «АГЗ» МЧС ДНР (Академия) по формированию у персоналов культуры, отвечающей законом нашего общества [1].

Изложение основного материала

Понятие личности возникло в Древней Греции. В те времена так называли маску, которую актер надевал во время выступления, а затем «личностью» стал сам актер и его образ. Сейчас этот термин подразумевает социальную значимость, положительные и отрицательные черты характера, психологические качества конкретного человека.

Формирования личности курсанта – это долгий и трудный процесс. Зарождение любого качества происходит после преодоления противоречий в социальном и духовном развитии личности. Главным условием борьбы с этими противоречиями – понимание всех трудностей и осознание необходимости в поиске их решения. Процесс формирования личности не протекает сам по себе. Он индивидуален у каждого курсанта Академии, т.к. зависит от интеллектуального, физического, психологического, нравственного и профессионального развития. При этом нужно отметить, что уровень развития каждого качества не является пределом развития, т.е. всегда есть куда и за чем стремиться. В зависимости от факторов, влияющих на личность курсанта, уровень может закрепляться улучшаться или, наоборот, разрушаться, деградировать [3].

В формировании личности курсанта значимое место занимает образование. Определения образованности и культурности зачастую не соответствуют. Образованность чаще всего подразумевает владение существенным запасом знаний, начитанность человека. В то же время она не включает целый ряд таких значимых классификаций личности, как моральная, нравственная, экологическая духовность, цивилизация взаимоотношения и т. д. Именно поэтому все преподаватели Академии стараются помочь курсантам овладеть такими качествами, как дисциплинированность, инициатива, смелость, мужество, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели и т.д.

Последующие приоритеты в формировании личности будущих офицеров-спасателей – духовность, формирование психологической культуры личности.

Еще одним значимым приоритетом, который мы хотели бы рассмотреть в статье является социальная культура. Конечно же, для успешного сформирования личности курсанта необходимо общение. Это важный канал трансляции цивилизации новейшему поколению. Значимость и результативность общения во всех его обликах - должностного, неофициального, просветительского, взаимоотношения на работе и в семье, в решающей степени обуславливается от выполнения элементарнейших соблюдений культуры общения. Прежде всего это вежливое отношение к тому, с кем контактируешь, отсутствие желания утвердиться над ним, а тем более давить на него своим статусом, показывать свое преимущество. Это мастерство выслушивать, не обрывая размышления своего собеседника. Искусству ведения диалога надо учиться. Особо это значимо в наше время в обстоятельствах многопартийности и плюрализма суждений. В такой обстановке определённую значимость обретает умение убеждать и обосновывать свою точку в строгом соблюдении с жесткими требованиями логики и весьма же аналитически аргументированно, без грубых выпадов оспаривать своих собеседников [6; 10].

Таким образом, в статье рассматриваются важнейшие вопросы формирования личности курсантов: культура образования; психологическая культура; духовная культура; социальная культура.

Перейдем к детальному рассмотрению каждому из них. Разберем первый пункт. Для начала, определим культуры образования, как термин. Культура образования — организация жизни обучаемого и в соответствии с установленными целями и уровнем развития, который достигнут человечеством в конкретно-исторический период педагогического взаимодействия в мировой и данной культуре. С точки зрения американского психолога и педагога Дж.Брунера [7], обучение – это не просто процесс передачи знаний, а поиск того, каким образом приспособить культуру к потребностям растущего человека, который, в свою очередь, будет отвечать требованиям культуры. Его мнение широко распространилось по всему миру и является актуальным по сегодняшний день. Культура образования не может не обуславливаться эффективностью такой деятельности, в которой в качестве ее важного результата должно присутствовать стремление обучающихся к взаимодействию с педагогом, определяющееся соответствующей их образовательной мотивацией.

На сегодняшний день можно заметить на сколько сильно зависит формирование личности курсанта Академии от характера обучения. Этот нелёгкий процесс осуществляется

в течении всевозможных и разнообразных видов и способов деятельности, интеллектуальных способностей, эмоционально волевых и физиологических особенностей человека и напрямую зависит от характера обучения, опыт которого индивидуален и уникален. Курсант после окончания вуза должен обладать высокоразвитыми знаниями, навыками и индивидуально-личностными качествами, а также быть образованной и всесторонне развитой личностью, реализующей свой потенциал и достигающей высших профессиональных вершин. Профессиональная подготовка курсантов Академии – это сложный педагогический процесс, в котором специальные дисциплины направлены на формирование у них профессиональных и личностных качеств.

Профессор М.Т. Лобжа, который проводил анализ личностного ориентированного и деятельностного подходов при подготовке курсантов показал, что они наиболее эффективны при их комплексном применении. Он подчеркивал, что в основе личностно-деятельного обучения лежат четыре аспекта. Во-первых, в центре обучения находятся неповторимый психический склад курсанта, и он воспринимается как личность. С учетом интересов обучаемого и уровня его знаний преподаватель определяет учебную цель занятия, формирует и направляет процесс обучения на развитие его личности. Во-вторых, цель занятия определяется с позиции каждого конкретного обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуальных особенностей. В-третьих, учебные задания должны стимулировать интеллектуальную активность. В-четвертых, в ходе обучения происходит формирование индивидуально-личностных качеств [9].

Культура образования вносит значительный вклад в формирование личности курсантов. Каждая трудность, с которой сталкиваются молодые люди, перерастает в очень значимый опыт, который пригодится в их будущей нелегкой профессии.

Рассматривая психологическую культуру, мы понимаем, что она отвечает за межличностные и внутриличностные отношения. Данная культура определяет нормы, правила и технику этих отношений. В ней сосредоточен опыт обращения человека с человеком, в том числе и с самим собой. Именно эта культура делает человека человеком. В формировании личности курсанта большую роль играет проблема психологической культуры.

Психологическая культура курсантов — это образование личности курсанта, которое включает в себя комплекс психологических знаний профессиональной направленности; эмоциональное принятие социокультурных и психологических условий актуализации личностных и профессиональных ресурсов; умение устанавливать межличностные контакты и взаимодействия, а также осознание себя активным субъектом профессиональной деятельности.

В Академии есть специалисты с психологическим образованием. Работа психологов академии заключается в диагностике, подготовке, исправлении и восстановлении психического состояния курсантов. Психологи помогают в решении проблем, которые возникают в ходе выполнения профессиональных обязанностей. Также ежегодно курсанты Академии проходят тесты на психологическое соответствие будущим сотрудникам МЧС ДНР. По результатам этих тестов психологи Академии прорабатывают психологическое состояние каждого курсанта индивидуально и докладывают командирам.

Духовная культура - сфера человеческой деятельности, которая охватывает различные стороны духовной жизни человека и общества. Духовная культура включает в себя формы общественного сознания и их воплощение в литературные, архитектурные и другие памятники человеческой деятельности.

Духовные основы воспитания курсантов неразрывно связаны с культурой и прежде всего выражаются в идеях. В системе духовного формирования личности курсантов Академии применяются следующие составляющие: воспитание гражданственности и патриотизма курсантов; воспитание духовности через нравственные традиции; значимость религии [5; 8].

Приобщение военнослужащих к культурным богатствам, накопленным всем человечеством, помогает формированию духовной культуры, развитию интеллектуальных и нравственных качеств.

Для развития каждого, из вышеперечисленных составляющих, курсанты Академии посещают различные музеи, выставки, мемориалы и памятники. Принимают участие в митингах и парадах, тем самым формируя в себе такое качество, как духовность.

Следует отметить, что для курсантов одну из главных ролей играет социальное развитие.

Коллектив курсантов Академии представляет собой некую общественную группу, которая концентрируется в одном месте продолжительное время. Круг курсантов замкнутый, ограниченный и неизменный. Каждый день они видят одних и тех же людей рядом с собой. Курсанты одеты в одинаковую форму, вместо имен используются фамилии, воинские звания и должности. Взаимоотношения между ними, их перемещение и поведение строго подчиняются уставу, общим распорядком, регулярными построениями и другими средствами контроля.

Основными задачами социального воспитания курсантов академии МЧС являются: формирование готовности принимать и выполнять приказы офицеров, старших начальников, командира взвода, заместителей командира взвода и командиров отделения; принимать решение в трудной обстановке и ситуации, развитие чувства долга, чести, гордости за Донецкую Народную Республику и свою будущую профессию; повышение мотивации к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства и всестороннему развитию; развитие уровня культуры [2; 4].

К методам формирования социальной культуры курсантов Академии можно отнести: индивидуальные методы (убеждение, просьба, психологическое и эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, критику и самокритику); коллективные методы (соревнования, показательные выступления и другая общественная деятельность); методы стимулирования (поощрение и принуждение); методы оценки и коррекции (анализ и корректирование деятельности курсантов).

Огромную роль в формировании социальной культуры курсантов играет отношение офицера-воспитателя. Его работа заключается не только в обучении курсантов основным азам профессии, но и в формировании социально-значимых качеств личности у курсантов. Поэтому особенно важно, чтобы офицер-воспитатель обладал социально-педагогической культурой.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

В итоге усвоения разработанных обществом задумок, схем, идеалов сформировываются главные свойства человека как личности - его отношение к труду, продуктам труда, к людям, к себе. Совершенствование человека как личности реализуется целостно и всесторонне в единстве его физических и духовных сил. Мировосприятие, мировоззрение, моральные качества, духовность чувств создаются в определённых исторических социальных требованиях и воздействуют на становление личности.

Каждый курсант Академии в своей жизни сделал для себя важный выбор – он избрал профессию, которая будет не только подвергать его жизнь разным рискам, но и потребует значимых нравственных качеств, поиску новых форм и методов воспитания которых будут посвящены наши исследования.

Библиографический список

1. Бенин, В.Л. Педагогическая культурология : курс лекций / В. Л. Бенин. – Уфа : БГПУ, 2004. – 515 с.
2. Ильин, И. А. О сопротивлении злу силою / И. А. Ильин // Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге : Хрестоматийный сборник. – Москва, 1995. – С. 318–337.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 479 с.
4. Лобжа, М. Т. Применение личностно-деятельного и деятельностно ориентированного подходов при первоначальной профессиональной подготовке курсантов вуза ГПС МЧС России / М. Т. Лобжа, М. А. Балабанов // Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. – 2011. – № 3. – С. 163–166.

5. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
7. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер ; пер. с англ. – Москва : Просвещение, 2006. – 223 с.
8. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин. – Москва : Астрель, 2006. – 1176 с.
9. Образование и формирование культуры личности : методическая разработка [Электронный ресурс] // Nsportal.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/01/03/metodicheskaya-razrabotka-tema-obrazovanie-i>. – Загл. с экрана.
10. Основы формирования базовой культуры личности [Электронный ресурс] // Nsportal.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-osnovi-formirovaniya-bazovoy-kulturi-lichnosti-4019812.html>. – Загл. с экрана.