

УДК 37.034

**МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ
ГОУВПО «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ» МЧС ДНР****MORAL EDUCATION OF CADETS OF “THE CIVIL DEFENCE ACADEMY”
OF EMERCOM OF THE DPR****Стефаненко Павел Викторович**

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Венжик Артем Витальевич

Курсант

E-mail: avenjik@mail.ru

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье рассматриваются вопросы морально-нравственного воспитания курсантов ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР. Рассмотрены его формы, методы и критерии оценки.

Ключевые слова: морально-нравственные качества, нравственная культура, нравственное воспитание.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Artem Venzhyk

Cadet

E-mail: avenjik@mail.ru

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of the DPR

The article deals with the issues of moral education of cadets of “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of the DPR. Its forms, methods and evaluation criteria are considered.

Keywords: moral qualities, moral culture, moral education,

Введение

Курсанты ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР – это будущие офицеры-спасатели, которые выполняют работу, связанную с тушением пожаров, ликвидацией последствий природных и техногенных катастроф, а также оказывают помощь людям непосредственно при различных несчастных случаях. Их деятельность в экстремальных ситуациях опасна и сопровождается постоянным воздействием различных неблагоприятных факторов. Она требует доверительного сотрудничества: неправильное решение или поведение могут поставить под угрозу здоровье или жизнь как самого спасателя, так и спасаемых им людей [3].

Безусловно, в том числе курсант обязан «знать основные требования техники безопасности, алгоритмы действий при ликвидации различных чрезвычайных ситуаций; уметь в совершенстве пользоваться спасательным оборудованием» [4, с. 35].

В тоже время курсанту должен обладать морально-нравственными качествами, необходимыми спасателю: ответственностью, чувством профессионального долга, честностью, добротой, справедливостью, отзывчивостью.

Вопросам воспитания у курсантов Академии этих качеств посвящена статья.

Изложение основного материала исследования

Из современных педагогов, занимающихся вопросами нравственного воспитания, можно выделить В.Я. Слепова, В.И. Хальзова, Я.Я. Юрченко и др. Ученые-исследователи Ю.В. Богомоллов, В.Г. Ващаев, П.Н. Городов, Н.М. Дудин, А.В. Завражин, П.П. Катрич, В.В. Кутузов, В.В. Нечаев и др., рассматривают вопросы мировоззренческого и морально-

нравственного воспитания и обучения в гражданских и ведомственных учебных заведениях [9].

Нравственные нормы поддерживаются силой общественного мнения, воспитанием в семье и коллективе, традициями. Они совершаются добровольно и постепенно переходят в привычки нравственного поведения. В нормах поведения, принятых в том или ином обществе, отражаются особенности общественного строя.

По мнению Н.А. Алексеева «нравственная культура – это отражение в гуманистических идеях причастность личности к миру во всех его проявлениях; развитие лучших качеств человека, помогающие строить гармоничные отношения с другими людьми» [7, с. 197].

По утверждению ученых-исследователей в этой области, нравственное воспитание – процесс сознательного, целенаправленного, систематического воздействия на чувства, взгляды и убеждения личности с целью выработки у нее устойчивых механизмов формирования морального сознания, нравственных отношений, нравственного поведения.

К основным морально-нравственным категориям они относят: ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности; долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях; совесть – категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения; достоинство – категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности; честь – моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами (честь офицера, честь судьи, честь ученого, врача); справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло.

В структуре личности курсанта морально-нравственные качества имеют первостепенное значение и выступают регулятором его деятельности.

Исследователь М.А. Щербашин [5] отмечает, что требования к моральным качествам (совокупность всего, что характеризует сознательную личность) курсантов обусловлены спецификой их будущей деятельности. Они обусловлены следующими факторами: сложностью решаемых задач, эмоциональной напряженностью, динамичностью условий деятельности, высоким уровнем ответственности за принятые решения и совершенные поступки.

По мнению Д.В. Деккерта [6], можно выделить качества, которыми должен обладать курсант Академии: личностные (самостоятельность, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, хорошая приспособляемость к сложным условиям, постоянное обновление своих знаний в сфере пожарной и техносферной безопасности, наличие гибкого и системного мышления, активность, оптимизм, нравственная позиция); профессиональные (компетентность, мобильность, жизнестойкость, эмоционально-волевая устойчивость, позволяющая эффективно действовать, ответственность, память, оперативное мышление, организованность, собранность, настойчивость, наблюдательность, внимание, решительность, контактность при ликвидации пожаров и спасении людей).

Как отмечает А.В. Гуоров [8], основным содержанием моральных качеств служит соотношение общественного и личного в сознании и поведении. Выделяют три группы качеств:

качества, характеризующие отношение человека к обществу (патриотизм, преданность идеалам демократии и гуманизма, национальная гордость, гражданское мужество, принципиальность и другие); качества, отражающие отношение человека к другим людям и к самому себе (коллективизм, личное достоинство, скромность и требовательность, доброжелательность и справедливость, человечность и самокритичность, искренность, верность, великодушие); качества, связанные с отношением человека к своей профессии (чувство профессиональной гордости, трудолюбие, инициативность, исполнительность, дисциплинированность, стремление повышать профессиональные знания, навыки, мастерство и др.).

Процесс нравственного воспитания предполагает, с одной стороны, формирование у человека необходимых представлений о морали, с другой – воспитание потребности действовать в соответствии с нормами морали.

Как утверждает О.В. Солнцев, основными целями морально-нравственного воспитания курсантов являются: разъяснение требований государства к их профессиональному и нравственному облику, социальной значимости их службы; стимулирование курсантов к моральному самосовершенствованию, стремления к положительному нравственному идеалу.

В Академии для нравственного воспитания курсантов используются разнообразные формы распространения этических знаний: лекции, семинарские занятия, диспуты, посвященные вопросам морали. Формированию этических знаний способствуют занятия по гуманитарным дисциплинам: философии, культурологии, истории, педагогике, психологии, правведению, социологии, на которых положительное воспитательное воздействие имеют слова педагогов, просмотры кинофильмов о примерах массового и индивидуального героизма, посещение театров и музеев, культурные мероприятия, связанные с деятельностью исторических личностей.

На сегодняшний день для развития высшего образования характерен поиск новых форм и методов обучения и профессиональной подготовки. Все шире в Академии внедряются в учебный процесс компьютерные технологии обучения (КТО), технические средства обучения (ТСО), которые способствуют активизации мыслительной деятельности курсантов, более глубокому усвоению материалов. Для успешной реализации воспитательного потенциала педагоги взаимодействуют с курсантами.

Морально-нравственное воспитание в Академии предполагает согласование поведения курсантов с определенными правилами и требованиями. Обязательное подчинение установленному порядку является необходимым условием эффективности воспитательного процесса. Служебная дисциплина ориентирует курсантов на соблюдение правовых и нравственных норм: отношение к человеку как высшей ценности, уважение и защита его прав, свобод и достоинства, добросовестность в решении поставленных задач, безупречность личного поведения на службе и в быту. Поддержание и укрепление дисциплины является одной из основных задач морально-нравственного воспитательного процесса, основная цель которого состоит в формировании гармоничной личности курсанта Академии [1; 2].

Выводы

Морально-нравственные качества курсанта Академии – будущего офицера-спасателя, – имеют первостепенное значение для их успешной трудовой профессиональной деятельности. Поиск новых форм и методов воспитания этих качеств – перспектива наших дальнейших научных исследований.

Библиографический список

1. Воспитание дисциплинированности курсантов вузов государственной противопожарной службы МЧС России [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-distiplinirovannosti-kursantov-vuzov-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii/viewer>. – Дата обращения: 12.10.2021. – Загл. с экрана.
2. Нравственное воспитание обучающихся в вузах силовых ведомств в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон.

дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vozpitanie-obuchayuschihsya-v-vuzah-silovyh-vedomstv-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>. – Дата обращения: 09.10.2021. – Загл. с экрана.

3. Нравственное воспитание сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-vozpitanie-sotrudnikov-gosudarstvennoy-protivopozharnoy-sluzhby-mchs-rossii-v-protsesse-professionalnoy-podgotovki>. – Дата обращения: 12.10.2021. – Загл. с экрана.

4. Нравственное становление личности курсанта [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-stanovlenie-lichnosti-kursanta>. – Дата обращения: 12.10.2021. – Загл. с экрана.

5. Особенности формирования моральных качеств личности сотрудника ГПС [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-moralnyh-kachestv-lichnosti-sotrudnika-gps>. – Дата обращения: 09.10.2021. – Загл. с экрана.

6. Особенности формирования профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-professionalnoy-kultury-sotrudnikov-gps-mchs-rossii>. – Дата обращения: 09.10.2021. – Загл. с экрана.

7. Психолого-педагогические факторы и технологии нравственного становления личности курсанта [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-i-tehnologii-nravstvennogo-stanovleniya-lichnosti-kursanta>. – Дата обращения : 09.10.2021. – Загл. с экрана.

8. Проблема воспитания курсантов в вузах ГПС МЧС России [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vozpitaniya-kursantov-v-vuzah-gps-mchs-rossii>. – Дата обращения: 09.10.2021. – Загл. с экрана.

9. Формирование профессионального мировоззрения будущих спасателей МЧС [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru : сайт. – Электрон. дан. – [б. м.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-mirovozzreniya-buduschih-spasateley-mchs> – Дата обращения: 12.10.2021. – Загл. с экрана.