

УДК 378.14

**УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ
В ГОУВПО «АГЗ» МЧС ДНР****CONDITIONS OF ADAPTATION OF STUDENTS IN THE STATE
EDUCATIONAL INSTITUTION "AGZ"
OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF THE DPR****Стефаненко Павел Викторович**

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Хныкина Маргарита Олеговна

Студент

E-mail: morganhumann@gmail.com

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье анализируется проблема адаптации выпускников школ к обучению в ГОУВПО «АГЗ» МЧС ДНР (Академия). Рассмотрены пути оптимизации данного процесса.

Ключевые слова: адаптация, дисциплинированность, самоорганизация, социально-психологические факторы.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Margarita Khnykina

Student

E-mail: morganhumann@gmail.com

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of DPR

The problem of studying adaptation of school graduates at the State Educational Institution “The Civil Defence Academy” of EMERCOM of DPR is analyzed. The ways of optimization of this process are considered.

Keywords: adaptation, discipline, self-organization, social-psychological factors.

Введение

В наше время растет количество специализированных вузов, требующих от студентов, обучающихся в них, определенной подготовки. Актуальным вопросом является адаптация первокурсников к специфической студенческой жизни в Академии, где они встречаются с множеством новых для себя условий жизни. Выпускникам школ освоиться в таком специализированном учебном заведении гораздо труднее, чем в обычном вузе. Существует множество сложностей, с которыми приходится столкнуться первокурсникам. Многие из них недостаточно дисциплинированы, безответственны и проявляют недолжное уважение к товарищам, не проявляют активность в учебе. Еще труднее проходит процесс освоения в Академии у девушек, которые, мечтая об офицерских погонах, слишком романтизировали учебу в Академии. Именно некоторые пути преодоления этих трудностей и явились предметом нашего исследования.

Изложение основного материала

Первый курс – это начало подготовки к будущей профессиональной деятельности. Ученые – исследователи (Артемов С.Д., Грибов В.Н., Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А., Каткова Т.И, Коровина И.В., Пиаже Ж., Разумовская Е.В., Рунова С.А., Смирнов С.Д. и др.) рассматривая проблемы адаптации первокурсников, отмечают, что первый год студенческой жизни является фундаментальным для дальнейшего профессионального роста. Адаптация для

студента – это процесс приведения психологического состояния в норму, вступление в равновесие с новыми условиями обучения. Адаптация – это самая нелегкая задача для первокурсников. Новые товарищи, новые преподаватели, новое место учебы, новые правила – всё это вызывает психологическую напряженность у студентов.

Так, Разумовская Е.В. указывает: «под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [6].

По мнению Коровиной И.В. [4], в психологической приспособленности обучающихся в университете принято различать: адаптацию к условиям учебной деятельности; адаптацию к сокурсникам и преподавателям; адаптацию к непосредственно будущей профессии.

Исследователь Рунова С.А. [7] рассматривает, как протекает процесс адаптации обучающихся, с которыми в их учебных заведениях проводили предварительные профориентационные работы. В трудах Катковой Т.И. [3] представлен процесс адаптации обучающихся в экономических и педагогических вузах. А Грибов В.Н. [1] анализирует процесс адаптации молодых людей не крупного города на этапе обучения в филиале вуза и при переходе студентов на учебу в базовый вуз. Но, несмотря на многочисленные проведенные исследования, пока еще не полностью выявлено то, как именно проходит учебная адаптация первокурсников в условиях специализированных вузов, таких как наша Академия.

Адаптация первокурсников, по Пиаже Ж. [5], происходит благодаря взаимно дополняющим друг друга и воздействующим между собой процессом ассимиляции (подключения новой информации в уже существующие структуры) и аккомодации (изменения структур под воздействием внешней среды). Автор отмечает, что интеллект постоянно «...стремится к установлению равновесия между ассимиляцией и аккомодацией, устранению несоответствий или расхождений между реальностью и ее отображением, созданным в уме» [5]. Образовывающиеся при таком стремлении ментальные структуры создают основу для получения новейших знаний, способствующих адаптации. Ученый выделил проблему взаимодействия индивида и социальной среды, которая описывается в большинстве научных и исследовательских работ зарубежных и отечественных психологов.

Многие исследователи, как самую важную проблему, выделяют проблему осознанного, осмысленного отношения учащегося к своей выбранной учебной деятельности.

Так, Смирнов С.Д. [8] выделяет целый ряд факторов, которые проявляют воздействие на успешность учебной деятельности студентов в университетах: возраст; семейное положение; материальное положение; состояние здоровья; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности; адекватность исходных представлений о специфике довузовского обучения; мотивы выбора вуза; наличие платы за обучение и ее величина; форма обучения; материальная база вуза; организация учебного процесса в вузе; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза; индивидуально-психологические особенности студента.

По мнению Смирнова С.Д., быстрее всего к вузовской системе обучения приспосабливаются студенты, которые составили определенный распорядок дня и следуют ему, учитывают проделанную за определенный промежуток времени (день или месяц) работу, качественно и умело конспектируют, и обрабатывают лекции, систематически и добросовестно готовятся к различным практическим занятиям и т. д.

Согласно работы Карабанова А.А. [2], можно выделить три блока факторов, которые оказывают наиболее важное воздействие на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся: возраст студента; его социальное происхождение. Психологический блок состоит из: индивидуально-психологических факторов; социально-психологических факторов. Преподавательский ряд факторов воздействия на процесс адаптации состоит из уровня педагогического мастерства, организации среды, материально-технической базы и др.

Анализ научной литературы и условия обучения в Академии позволили нам обратить внимание на самые острые проблемы адаптации первокурсников в нашем вузе и выработать некоторые рекомендации по их преодолению.

При поступлении в Академию в первую очередь первокурсники сталкиваются с нормативно-уставными требованиями, которые предъявляются к ним. Прежде всего, это правила ношения формы одежды, аккуратная прическа, отсутствие маникюра и макияжа у девушек и др.

Сложными для студентов являются такие факторы как: неумение рационально использовать свое время, организовывать учебную деятельность, пользоваться источниками информации, литературой; незнание специальных званий; формы докладов перед началом занятий; несение службы в наряде; незнание местонахождения корпусов и учебных классов; неумение иногородних студентов совместить бытовые вопросы с учебными занятиями; низкая коммуникабельность, не позволяющая правильно формулировать свои мысли для общения с преподавателями и сверстниками.

Проблемным адаптационным вопросом для первокурсников Академии являются и высокие требования по физической подготовке, предусматривающие отработку и выполнение сложных специальных нормативов.

Для ускорения процесса адаптации первокурсников к новой учебной среде, необходима помощь преподавательского состава, кураторов, а также психологов.

На факультетах Академии проводятся различные мероприятия (конференции, собрания, беседы и др.), направленные на сплочение коллектива и способствующие ускорению процесса адаптации первокурсников.

Для решения проблем адаптации первокурсников за студенческими группами закрепляются кураторы из числа профессорско-преподавательского состава Академии, которые помогают студентам влиться в учебный процесс: знакомят с местоположением учебных корпусов, аудиторий; знакомят с расписанием занятий; разъясняют порядок организации учебного процесса в вузе (сессии, семинары, лекции, практики, зачеты, экзамены). Кураторы решают различные организационные проблемы с преподавателями и сокурсниками.

Как педагоги, так и кураторы помогают первокурсникам в адаптационном периоде: объясняют студентам насколько важна выбранная ими профессия и создают положительное впечатление о ней; убеждают первокурсников в том, что очень важным является первое впечатление и завоевание авторитета у преподавательского состава; назначают студентов ответственными за какие-либо обязанности в группе, что вносит вклад в положительную самооценку студентов; привлекают студентов к общественной жизни Академии (помощь в организации различных мероприятий, участие в собраниях студсовета и др.); поощряют их за личные достижения в учебной, научной и общественной деятельности.

Немаловажную роль в адаптации первокурсников играют психологи, которые помогают им адаптироваться в новых условиях, проводят с ними беседы, различные тренинги и консультации. Они значительно улучшают психологическое состояние первокурсников, содействуют устранению тревожности, помогают реализовать себя в учебной деятельности и активизировать дружеские связи в группе.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей психических и психофизических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление психолого-педагогических условий оптимизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами, стоящими перед педагогами, психологами и психофизиологами. От того, как долго по времени и поразличным затратам происходит процесс адаптации студентов-первокурсников, зависят текущие и предстоящие успехи, процесс их профессионального становления, как будущих пожарных-спасателей.

Библиографический список

1. Грибов, В. Н. Проблемы социальной адаптации молодого рабочего на социалистическом промышленном предприятии / В. Н. Грибов. – Свердловск : Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького, 1970.
2. Карабанов, А. А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов / А. А. Карабанов, А. Н. Погорелко, Е. А. Ильин // Известия Института инженерной физики. – 2010. – № 15.
3. Каткова, Т. И. Социально-профессиональная адаптация студентов экономического вуза / Т. И. Каткова. — Запорожье, 1999.
4. Коровина, И. В. Научное обоснование организационного обеспечения профилактики заболевания у студентов на уровне муниципальной поликлиники / И. В. Коровина. – Москва, 2005. – 27 с.
5. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – Москва, 1994. – 680 с.
6. Разумовская, Е. В. Социализация студенческой молодежи / Е. В. Разумовская // Учитель. – 2005. – № 2.
7. Рунова, С. А. Социально-профессиональная адаптация студентов первого курса к условиям педагогического вуза / С. А. Рунова. – Новокузнецк, 2000.
8. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учёбы студентов ВУЗа [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов // Сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Электрон. дан. – Москва, 1997-2021. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html>. – Загл. с экрана.