

УДК 378.14

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ
ГОУВПО «АКАДЕМИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ» МЧС ДНР
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ**

**WAYS OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL STABILITY FORMATION AMONG
CADETS OF “THE CIVIL DEFENCE ACADEMY” OF EMERCOM OF DPR**

Стефаненко Павел Викторович

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Силенко Дарья Сергеевна

Студент

E-mail: dashuta.silenko@mail.ru

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье рассматривается проблема психологического состояния курсантов Академии, их эмоционально-волевая устойчивость. Осуществляется поиск направлений учебно-воспитательного процесса, с целью формирования у курсантов личностных качеств, которые необходимы будущим офицерам-спасателям.

Ключевые слова: эмоционально-волевая устойчивость, напряженность обстановки, самообладание.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

Daria Silenko

Student

E-mail: dashuta.silenko@mail.ru

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of DPR

The article deals with the problem of the psychological state of cadets of the Academy, their emotional and volitional stability. The search for directions of the educational process is carried out in order to form the cadets' personal qualities that are necessary for future rescue officers.

Keywords: emotional and volitional stability, tense environment, self-control.

Введение

На профессиональном этапе развития ГОУВПО «Академии гражданской защиты» МЧС ДНР (Академия) большое внимание уделяется подготовке курсантов Академии, как будущих офицеров МЧС ДНР. Специфика их профессиональной деятельности, прежде всего, связана с повышенной опасностью, риском и ответственностью при выполнении служебного долга, которая отражается в больших эмоциональных нагрузках.

В связи с этим, перед сотрудниками и преподавателями Академии стоит задача по формированию у будущих офицеров эмоциональной устойчивости и волевых качеств, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Изложение основного материала

Анализ научной литературы (Алексеев Н.А Дмитриков А.М., Крамской С.И., Кутергин Н.Б., и др.) дал нам возможность определить значение понятия «эмоционально-волевая устойчивость», под которым мы будем понимать степень владения личности своей волей, эмоциями, неподверженность эмоциональных состояний деструктивным влияниям внутренних и внешних условий.

Исследователи отмечают эмоционально-волевою устойчивостью, как свойство психики, которое выражается в способности контролировать и преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при чрезвычайных ситуациях и аварийно-спасательных работах, что значительно уменьшает отрицательное влияние эмоциональных воздействий и способствует формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях. Главным критерием эмоциональной устойчивости, по мнению многих ученых, является эффективность деятельности в эмоциогенной ситуации. В этом заключается психологический фактор надёжности, эффективности и успеха деятельности в сложной ситуации [1; 2].

Очень важной составляющей профессиональной подготовки спасателей- курсантов Академии является формирование у них эмоционально-волевой устойчивости. Изучив работы ученых, которые исследуют данную проблему, мы пришли к выводу, что эмоционально-волевая устойчивость курсантов характеризуется, прежде всего, такими личностными качествами как: свойством работоспособности в напряженной обстановке; не восприимчивостью к отрицательным впечатлениям; способностью владеть своими эмоциями без излишнего эмоционального возбуждения; решимостью, ответственностью, дисциплинированностью, самообладанием, целеустремленностью [3-8].

Именно над формированием таких качеств у курсантов Академии- будущих офицеров-спасателей и работает профессорского-педагогический состав и сотрудники нашего высшего учебного заведения. Этому способствуют занятия по специальным дисциплинам (пожарно-строевая подготовка, профессиональная подготовка пожарного, организация деятельности пожарной охраны, профессиональная подготовка спасателя и введение в аварийно-спасательные работы, безопасность жизнедеятельности в техносфере, медицинская подготовка и др.), физическая подготовка, а также весь уклад их жизни в стенах Академии.

На занятиях по повышению уровня физической подготовки для курсантов создаются условия, при которых требуются проявление их волевых качеств. Занятие спортом помогает совершенствовать умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в сложных ситуациях и своевременно принимать решения. Так, бег на длинные дистанции повышает выносливость организма, формируют целеустремленность и силу воли. Для подготовки будущих спасателей, преподаватели на занятиях нередко устраивают пожарный кроссфит. Прохождение полосы препятствий и проведение учебно-тренировочных ситуаций на фоне усталости после выполненного комплекса упражнений развивают мужество, стойкость и умение быстро принимать решения.

На занятиях по дисциплинам пожарно-строевая подготовка и профессиональная подготовка пожарного курсантов обучают тушению пожаров с применением разнообразной современной пожарной техники. Педагогический состав ставит цели по воспитанию высокого профессионального мастерства, психологической устойчивости и слаженности в действиях. Занятия построены таким образом, что на них уделяется внимание не только отработке профессионально-практических навыков, но и выработке эмоциональной устойчивости, по решению сложных и ответственных задачи в напряженной обстановке. Создание эмоциональной устойчивости формируется при помощи систематических отработок нормативов и упражнений в необычной среде (при высокой температуре, сильной концентрации дыма, ограниченной видимости и т.д.), в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью (возможны обрушения горящих конструкций, взрывы паров и газов отравления ядовитыми веществами, выделяющимися в результате горения), отрицательных эмоциональных воздействий (вынос раненых и обожженных людей и т.д.). При этом используются такие методы как психодиагностика, проведение тестирования, наблюдение, беседы с личным составом и др. Для воспитания у курсантов волевых качеств в ходе занятий создаются экстремальные ситуации (шумовые полосы, дефицит времени на принятие решения, имитация страданий, крови, раненых и убитых и др.), которые приближены к реальным условиям действий спасателя.

Благодаря именно таким занятиям преподаватели создают все необходимые условия для формирования у курсантов эмоционально-волевой устойчивости они осознают в такие моменты такие моменты, что исход чрезвычайной ситуации будет зависеть от их решений, действий и слаженности в работе с коллегами.

Таким образом, профессорско-преподавательский состав Академии способствует формированию у курсантов эмоционально-волевых качеств личности спасателя.

Выводы

Исследование проблемы эмоционально-волевой устойчивости курсантов – будущих офицеров МЧС является очень важной, так как именно этот фактор, во многом, является решающим и определяющим в их успешной будущей профессиональной деятельности.

Перспектива дальнейших исследований в данной области заключается в выработке новых всевозможных приемов и различных технологий по формированию у курсантов эмоционально-волевой устойчивости во время проведения с ними различных занятий, как по специальной, так и по общеобразовательной подготовке.

Библиографический список

1. Эмоционально-волевая устойчивость спасателя [Электронный ресурс] // mchs.gov.ru : сайт. – Электрон. дан. – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/3060>. – Загл. с экрана.
2. Куземко, Ю. В. Педагогическая технология развития эмоционально-волевой устойчивости у студентов вузов : на примере физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Куземко Юлия Владимировна ; Саратов. гос. юр. Академ. – Саратов, 2002. – 26 с.
3. Аболин, Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л. М. Аболин. – Казань, 1987. – 58 с.
4. Щербатых, Ю. Психология стресса и методы коррекции / Ю. Щербатых. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 256 с.
5. Дмитраков, А. М. Формирование профессионально-психологической готовности специалиста в образовательных организациях МВД России / А. М. Дмитраков, Н. А. Алексеев, Н. Б. Кутергин, С. И. Крамской // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – № 2. – С. 42.
6. Адаев, А. И. Оценка и прогноз психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных условиях : дис. канд. психол. наук : 19.00.06 / Адаев Александр Иванович ; Санкт-Петербургский университет МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2004. – 197 с.
7. Гусев, Ю. М. Воспитание волевых качеств на занятиях по физической подготовке у курсантов / Ю. М. Гусев, А. П. Поздняков, А. В. Медведев, С. С. Клименко, С. А. Ермоленко // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : материалы III региональной научной конференции молодых ученых, 28 февраля 2017 г., г. Чурапча / ЧГИФКиС. – Чурапча, 2017. – С. 79–83.
8. Дерябин, В. С. Чувства, влечения, эмоции : о психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В. С. Дерябин. – 2-е изд., доп. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2010. – 220 с.