

УДК 37.018.4

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES AS A MEANS OF STRENGTHENING THE PRACTICAL DIRECTION OF CADET TRAINING

Стефаненко Павел Викторович

Доктор педагогических наук, профессор

Профессор

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

ГОУВПО «Академия гражданской защиты»
МЧС ДНР

В статье обсуждается актуальная проблема внедрения интерактивных технологий в процессе обучения курсантов Академии, направленных на усиление их практической подготовки. Выдвинуто предположение о том, что внедрение интерактивных технологий в процесс подготовки курсантов будет способствовать формированию у них компетенций, необходимых для их дальнейшей служебной деятельности.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, профессиональные компетенции, активизация познавательной деятельности.

Pavel Stefanenko

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Professor

E-mail: agz@mail.dnmchs.ru

“The Civil Defence Academy” of EMERCOM
of DPR

The article discusses the actual problem of the introduction of interactive technologies in the process of teaching the cadets of the Academy, aimed at strengthening their practical training. It has been suggested that the introduction of interactive technologies in the training process of cadets will contribute to the formation of their competencies necessary for their further service activities.

Keywords: interactive teaching technologies, professional competencies, enhancing cognitive activity.

Постановка проблемы и её связь с актуальными, научными и практическими исследованиями

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов и курсантов в современном высшем профессиональном учебном заведении. Многие учёные–исследователи (Ш.А. Амонашвили, Т.А. Бороненко, Н.М. Борытко, А.С. Воронин, Л.В. Чупрова и др.), занимающиеся вопросами интенсификации учебного процесса в высшей школе, основные методические инновации связывают сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Изложение основного материала исследования

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит «в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения» [4].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех без исключения студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный

вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля [3, с. 79].

Хочется отметить, что в контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы, и они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающийся получает её не в готовом виде от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых студент активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие» [3, с. 80].

Процесс обучения студентов, основанный на использовании интерактивных методов, должен отвечать следующим требованиям: включение в учебный процесс всех студентов группы без исключения; осуществление возможности активного взаимодействия участников учебного процесса; наличие обратной связи; открытость и равенство взаимодействия участников в ходе обучения; возможность взаимной оценки и контроля.

Основными целями внедрения интерактивных методов в дистанционном обучении являются [1]: улучшение мотивации познавательной деятельности; присвоение способов деятельности, принятых в группе; развитие критического мышления и инициативности; улучшение саморегуляции деятельности за счёт регулярного применения самоконтроля и взаимоконтроля; повышение эффективности обучения.

Реализовать это возможно только при интерактивной модели обучения, которая и «обеспечит построение учебного процесса в соответствии с требованиями современной концепции образования, основанной на диалоге, когда акцент делается на понимании и взаимопонимании участников образовательного процесса» [2].

Для этого при построении курса обучения с использованием интерактивных методов необходимо использовать модульную структуру его построения, что позволит обеспечить индивидуализацию содержания обучения по критерию базовой подготовленности студента и целям обучения, которые он перед собой ставит [5].

В ГОУВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР разрабатываются модули основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалиста и магистратуры направления подготовки «Техносферная безопасность» и специальности «Пожарная безопасность» с усилением практической направленности подготовки, в рамках задач, поставленных перед Академией Министерством МЧС ДНР на 2020-2021 учебный год, в соответствии с целевой программой развития профессионального образования в Донецкой Народной Республике.

Рассмотрим организацию обучения студентов с использованием интерактивных методов на примере дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Платформой реализации системы дистанционного обучения (СДО) мы взяли СДО Moodle, исходя из того, что именно для неё характерен принцип социального конструктивизма, целью которого является способствовать не только самостоятельному выявлению и конструированию студентами новых знаний, но и приобретению инструментария для их добывания и новых способов действий, что является важнейшим фактором активизации познавательной деятельности студентов, несомненно ведущей к улучшению их качества подготовки.

Размещенные на их основе электронные образовательные ресурсы представляют собой «комплексные средства обучения, сочетающие в себе теоретическую, практическую и

контролирующую части, которые позволяют осуществлять непрерывный дидактический и интегрирующие дидактические, методические, эргономические, психолого-педагогические особенности обучения» [6, с.192].

В рамках данного курса обучения, основанного на модульной структуре, предложено проведение занятий по следующим этапам.

Первый этап – входной контроль, во время которого определяется текущий уровень знаний обучаемого и производится сканирование его психологических характеристик.

Процесс выявления текущего уровня знаний студента предполагает несколько исходов: уровень знаний обучаемого не соответствует базовому (необходимому для изучения модуля) или соответствует.

В случае, когда текущий уровень знаний студента не соответствует базовому, он направляется для изучения ранее пройденного материала, после чего вновь тестируется на этапе входного контроля, до получения положительной оценки. Таким образом, в его учебную программу вносится дополнительный модуль, изучение содержания которого устраняет пробелы в знаниях.

Сканирование индивидуальных психологических характеристик студента проводилось по определению: ведущей модальности и репрезентативной системы, а также типа информационного метаболизма, в соответствии с авторской методикой П.В. Стефаненко [5].

Второй этап – формирование индивидуальной модульной программы для каждого студента. На этом этапе, после успешной сдачи «входного контроля», студентам предоставлялась возможность непосредственного знакомства с содержанием модулей дисциплины (использовался материал учебных пособий) и методическими рекомендациями по их изучению, где раскрыты: специфика изучения дисциплины по модульному принципу; порядок изучения дисциплины по данной технологии; возможность выбора материала модулей разного уровня сложности; использование рейтинговой оценки знаний и умений; характер стимулирования деятельности студентов.

Далее, исходя из результатов диагностики своих знаний на входном контроле, полученной им информации о специфике обучения по модульному принципу, на основании целей учения, которые он ставит перед собой и выявленных у него индивидуальных психологических характеристик, студент совместно с преподавателем составлял индивидуальную модульную программу обучения.

Для оказания студентам необходимой информационно-методической помощи преподаватель знакомит их с «Информационной моделью учебного процесса». В содержании данной модели отражены формы организации обучения (лекции, групповые занятия, консультации, текущие и итоговые аттестации) и сроки их проведения.

Третий этап – это непосредственно процесс изучения отдельных модулей и модульной программы дисциплины в целом. На этом этапе, при дистанционном изучении курса дисциплины, преподавателями проводились занятия в соответствии с индивидуальными модульными программами, составленными совместно со студентами и в соответствии с «Информационной моделью учебного процесса». При этом нами были выбраны следующие виды интерактивного взаимодействия: преподаватель – группа; преподаватель – студент; студент – преподаватель; студент 1 – студент 2; группа – студент.

Выводы и перспективы дальнейших исследований

Практика внедрения в учебный процесс интерактивных методов обучения показала несомненное повышение его эффективности и, что очень важно, усиление самостоятельной познавательной деятельности курсантов. Работам в этом направлении будет посвящена наша дальнейшая исследовательская деятельность.

Библиографический список

1. Амонашвили, Ш. А. Размышление о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

2. Бороненко, Т. А. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, В. С. Федотова // Научный диалог. – 2017. – № 1. – С. 227-243.
3. Борытко, Н. М. Теория обучения / Н. М. Борытко. – Волгоград : ВГПУ, 2006. – 72 с.
4. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. – Екатеринбург : ЕГПУ, 2006. – 135 с.
5. Стефаненко, П. В. Теоретические и методические основы дистанционного обучения в высшей школе: дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.04 / Стефаненко Павел Викторович ; Институт педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины. – Киев, 2002. – 478 л.+прил. 492 л.
6. Чупрова, Л. В. Технологии дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования / Л. В Чупрова, Э. Р. Муллина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Педагогика, психология. – 2014. – № 4 (19). – С. 192-194.