

ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

УДК 378.147:614.8(477.62)

ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС ДНР В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Стефаненко Павел Викторович,

доктор пед. наук, проф.,

проректор по научно-педагогической работе ДонНТУ, директор ИГЗД;

ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»;

e-mail: spv@igzd.dgtu.donetsk.ua;

283048, г. Донецк, ул. Розы Люксембург, 34а;

Тел.: +38 (062) 304-21-86

Данная статья посвящена рассмотрению актуальных проблем подготовки специалистов для органов и подразделений Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики и, в частности, усовершенствованию системы преподавания нормативных дисциплин «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская оборона» для будущих спасателей в процессе их общей и профессиональной подготовки на базе кафедр Института гражданской защиты Донбасса ДонНТУ.

Ключевые слова: реформирование в сфере высшего профессионального образования, подготовка специалистов для МЧС ДНР, усовершенствование системы преподавания, нормативные дисциплины, дидактический комплекс обеспечения учебной дисциплины, общая и профессиональная подготовка спасателей.

Постановка проблемы и ее связь с актуальными научными и практическими исследованиями. Система высшего профессионального образования, основная цель которого заключается в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих необходимым набором общекультурных и профессиональных компетенций, является базовой составляющей динамичного и поступательного развития любого государства, обеспечения безопасности личности и общества в целом.

Современные тенденции развития высшего профессионального образования, а также кардинальные изменения в статусе образовательных учреждений, содержании учебных программ и методах обучения, обусловленные преобразованиями во всех сферах общественной жизни Донецкой Народной Республики, требуют, в частности, совершенствования профессиональной подготовки будущих спасателей.

Институт гражданской защиты Донбасса Донецкого национального университета осуществляет подготовку кадров с высшим профессиональным образованием для органов и подразделений Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики (МЧС ДНР) по очной и заочной формам обучения по направлению «Техносферная безопасность» (профиль подготовки «Защита в чрезвычайных ситуациях») и специальности «Пожарная безопасность».

Необходимо отметить, что наши нынешние студенты, став в недалеком будущем руководителями различных структурных подразделений или объектов экономики, примут на себя ответственность не только за личную, но и коллективную безопасность, а значит, должны научиться организовывать и обеспечивать не только индивидуальную и коллективную защиту людей, но и принимать правильные решения по защите объектов экономики от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Студенты, поступившие на обучение по данному направлению подготовки и специальности, проходят специальную практическую подготовку на базе подразделений МЧС ДНР с привлечением к проведению этих занятий сотрудников Министерства, однако для овладения всем спектром необходимых компетенций для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности этого недостаточно.

Цель основной образовательной программы для указанных выше направления и специальности заключается в подготовке квалифицированных кадров, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, а также твердой гражданской позицией, целеустремленностью, организованностью, коммуникабельностью, трудолюбием, толерантностью, высокой общей культурой, стремящихся к саморазвитию, повышению квалификации и профессионального мастерства.

Универсальные компетенции основаны на гуманитарных, правовых, экономических, математических и естественнонаучных знаниях, позволяющих выпускникам успешно работать в избранной сфере деятельности и способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Профессиональные компетенции по профилю «Защита в чрезвычайных ситуациях» формируют способности: анализировать негативные факторы техногенного риска современного производства и технических систем; прогнозировать и ликвидировать последствия чрезвычайных ситуаций (ЧС); разрабатывать новые технологии проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР); обеспечивать устойчивость объектов экономики в ЧС; снижать риск антропогенного воздействия на окружающую среду; применять законодательно-правовую и нормативно-техническую документацию по вопросам защиты окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Профессиональные компетенции по профилю «Пожарная безопасность» формируют способности: анализировать пожарную опасность объектов и систем; решать задачи по обеспечению требуемого уровня пожарной безопасности, выбору технических средств и тактических решений при предотвращении и ликвидации пожаров, использованию компьютерной техники и баз данных при проектировании и анализе статистических данных, осуществлению рентабельной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности для объектов различных форм собственности.

В этой связи для студентов, готовящихся стать профессионалами в области техносферной безопасности, чрезвычайно актуализируется необходимость получения ноксологической составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности, что предполагает приобретение качественных знаний, в первую очередь, по дисциплинам «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Гражданская оборона» (ГО).

Изложение основного материала исследования. Исследователь Е.Н. Симакова [8] в своей диссертационной работе разработала модель учебного процесса для успешного формирования ноксологической компетентности (ноксологической составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности). Ее структура представляет собой три укрупненных компонента: 1) мотивационно-целевой; 2) содержательно-организационный и 3) оценочно-результативный.

Модель включает в себя: 1) диагностируемую цель; 2) задачи: осознание масштаба опасностей современного мира и их негативного влияния, формирование критериев и методов оценки опасностей, источников и зон их влияния, представления о способах защиты человека и природы от опасностей; 3) принципы: интеграция общедидактических принципов с принципами гуманизации, непрерывности, преемственности, индивидуализации, интегративности, междисциплинарности, профессиональной направленности; 4) содержание, методы, формы, средства обучения; 5) критерии сформированности ноксологической компетентности, возможные уровни освоения; 6) результат (формирование ноксологической компетентности).

Необходимо подчеркнуть, что от уровня сформированности компетенций безопасности жизнедеятельности у студентов высшей школы будет зависеть правильность принятия решений в различного рода ситуациях, в том числе чрезвычайного характера. Именно поэтому крайне важным является правильное моделирование процесса обучения студентов. Модель формирования компетенций безопасности жизнедеятельности, в свою очередь, позволяет спрогнозировать развитие тех характеристик будущего специалиста, на основе которых можно сделать вывод о сформированности профессиональной компетентности, ориентированной на вопросы обеспечения безопасности. Следует также отметить, что цель подготовки специалиста и формирование компетенций безопасности жизнедеятельности будущих спасателей включает в себя формирование системы знаний, умений, навыков и качеств личности. В нашем случае в процессе формирования компетенций такой целью является формирование личностных и профессиональных качеств будущих сотрудников МЧС, таких как знания, мотивация, способы действия и соответствие рынку труда, направленные на формирование компетенций [1].

Анализ педагогической и методической литературы по теме исследования [1; 6; 7] позволяет выделить основные подходы к построению модели формирования у студентов компетенций безопасности жизнедеятельности: 1) совокупность определенных знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; 2) информационный массив, активное усвоение которого необходимо для эффективной работы по специальности; 3) система обучения, которая позволяет успешно реализовывать все виды контактов с окружающей средой; 4) подробное описание всех профессионально важных качеств специалиста; 5) система навыков, позволяющих решать стандартные и нестандартные ситуации, возникающие в ходе профессиональной деятельности; 6) описание статистически усредненных характеристик хорошего специалиста; 7) формально-математическое отражение процесса взаимодействия студентов с преподавателями, искусственно созданной или реальной практической средой.

Значительный вклад в этом смысле вносят в подготовку студентов преподаватели кафедры безопасности жизнедеятельности и кафедры управления и организации деятельности в сфере гражданской защиты Института гражданской защиты Донбасса ДонНТУ. Кроме того, на вышеперечисленных кафедрах читаются дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Гражданская оборона», которые являются нормативными и включены в учебные планы как дисциплины обязательного выбора для всех студентов Донецкого национального технического университета независимо от профиля подготовки. Это связано с тем, что в современных условиях роль образования, способного научить человека безопасному поведению в среде обитания, умению предотвращать опасности, правильно вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях действительно высока. Мотивацией изучения названных дисциплин должно быть осознанное стремление студентов не только сберечь свою собственную жизнь, но и улучшить ее, а впоследствии, в будущей профессиональной деятельности, применять приобретенные знания и навыки на практике.

Среди дисциплин, которые должен изучить студент, готовящийся стать профессионалом в области техносферной безопасности, важное место уделяется дисциплине гуманитарно-технического цикла под названием «Ноксология». Эта дисциплина рассматривается одновременно и как дисциплина, позволяющая ввести студента в специальность, и как дисциплина, позволяющая обучаемому сформировать систему взглядов на систему опасностей в целом.

Целью изучения «Ноксологии» является изучение происхождения и совокупного действия всего многообразия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них.

К задачам дисциплины относятся: изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками энергии и информации; освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей; оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования человеко- и природозащитной деятельности.

Дисциплина базируется на фундаментальных основах физики, химии, экологии и осваивается на эвристическом уровне сформированности умений и навыков. В результате изучения дисциплины студент должен: иметь представление об источниках опасных и вредных факторов; знать опасности среды обитания: виды, классификацию, поля действия, источники возникновения; уметь идентифицировать опасности.

«Ноксология» вносит вклад в формирование таких компетенций, как владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; способность составлять прогнозы возможного развития ситуации и принимать решения по минимизации рисков. Актуальность и практическая значимость курса «Ноксологии» подтверждается самой жизнью.

Цикл учебных дисциплин гуманитарно-технического профиля, начатых дисциплиной «Ноксология», продолжает «Безопасность жизнедеятельности», которая изучает общие закономерности возникновения опасностей, их особенности, последствия влияния на организм человека, способы и средства защиты здоровья и жизни человека и среду его обитания.

Дисциплина «Гражданская защита», которая включена в учебные планы как дисциплина обязательного выбора и сохраняет свою самостоятельность при любой организационной структуре высшего образовательного учреждения, формирует у студентов способность творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской обороны с учетом достижений научно-технического прогресса, а также особенностей будущей профессиональной деятельности.

Для реализации этих целей, а также организации более качественного и эффективного учебно-методического обеспечения преподавания названных дисциплин в учебно-воспитательный процесс

ДонНТУ активно внедряются современные формы и методы обучения с визуальным сопровождением, использованием структурно-логических схем, рецензированием контрольных работ студентов, проводятся научно-исследовательские мероприятия, создается банк данных информационных технологий для проведения разных видов занятий, составляются тесты для проверки уровня усвоения учебного материала студентами, используются методы дистанционного обучения дисциплине и т.д. Практические занятия разрабатываются с учетом обучения студентов адекватному поведению в ЧС и оперативным действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и отработки практических навыков использования средств индивидуальной защиты.

Для улучшения материально-технического обеспечения процесса обучения в ИГЗД ДонНТУ созданы типовые классы «Радиационной, химической и биологической защиты», «Автомобильной подготовки», «Первичной подготовки спасателя», «Спасательной техники и базовых машин» и др. Чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к качеству преподавания учебных дисциплин, для педагогов высшей школы обязательным является повышение квалификации, которое отвечает профилю деятельности преподавателя. Преподаватели ДонНТУ регулярно повышают квалификацию и проходят стажировки в соответствующих научных, образовательно-научных учреждениях, государственных службах, ведущих предприятиях соответствующего профиля.

В целях обеспечения выполнения требований Законов Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», организации выполнения мероприятий по подготовке органов управления и сил, обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях в 2016 году Распоряжением Советом Министров ДНР утвержден и введен в действие план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах ДНР. Согласно Распоряжению № 25 от 24.12.15 г. «О подготовке системы гражданской обороны ДНР в 2016 году» МОН ДНР надлежит «обеспечить контроль за выполнением требований Положения о функциональной подсистеме обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организовать работу по созданию базовых (опорных) кафедр по вопросам гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности по соответствующим направлениям и специальностям в высших, профессиональных учебных заведениях (учреждениях); предусмотреть обязательный минимум по дисциплинам в области безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны в высших учебных заведениях; при разработке ГОС ВПО предусмотреть нормативные дисциплины «Гражданская оборона» и «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей по образовательно-квалификационным уровням «младший специалист», «бакалавр», «специалист», разработать и согласовать с МЧС ДНР типовые учебные программы по названным дисциплинам для всех специальностей по образовательно-квалификационным уровням «младший специалист», «бакалавр», «специалист» [2, 3]. Типовая учебная программа дисциплины «Гражданская защита», которой до сих пор пользовались высшие учебные заведения Украины, в том числе и ДонНТУ, определяла содержание и объем учебного времени, формы контроля знаний студентов для всех уровней подготовки образовательно-квалификационных уровней «специалист», «магистр» и предусматривала для изучения дисциплины не менее 36 академических часов. Для обеспечения соответствия программы подготовки выпускников ДонНТУ законодательной базе Донецкой Народной Республики в области гражданской обороны приказом ректора № 338-14 от 04.04.2016 г. «О планировании дисциплины “Гражданская оборона”» в учебные планы подготовки специалистов и магистров всех форм обучения 2016 года приема внесены соответствующие изменения: 1) вместо дисциплины «Гражданская защита» планируется дисциплина «Гражданская оборона» с сохранением требований к дисциплине согласно приказам касательно дисциплины «Гражданская защита», которая читалась ранее; 2) при переработке учебных планов подготовки специалистов (моноподготовка) 2012-2015 годов приема на 4-5 курсах в обязательном порядке планируется дисциплина «Гражданская оборона» в объеме 54 академических часа с проведением практических занятий; форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что на данном этапе развития нашего молодого государства основной акцент в системе высшего профессионального образования сделан на его соответствии требованиям содержания будущей профессии, условиям современного рынка труда с учетом сложных и взаимосвязанных процессов реформирования в сфере высшего образования в целом. В этой связи к качеству преподавания нормативных дисциплин «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности» и

«Гражданская оборона» для будущих специалистов органов и подразделений Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики предъявляются действительно высокие требования. Именно от уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций будущих выпускников Института гражданской защиты Донбасса, ориентированных на вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности и гражданской обороны, целиком и полностью в недалеком будущем будет зависеть правильность принятия решений в различного рода ситуациях, в том числе и чрезвычайных, а значит, жизнь и здоровье граждан, сохранность и нормальное функционирование объектов экономики.

Библиографический список

1. Новикова, Е.В. Критерии оценки сформированности компетенций безопасности жизнедеятельности // материалы IV всероссийской научно-практической конференции «История и перспективы развития транспорта на севере России»: сборник научных статей / под ред. проф. О.М. Епархина, Ярославль: изд-во «Министерство печати», 2015., с. 151-155. – Библиогр.: с. 188.
2. О безопасности: закон ДНР № 04-ИНС от 12.12.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-bezopasnoste> (дата обращения: 12.04.16).
3. О гражданской обороне: закон ДНР 07-ИНС от 13.02.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-grazhdanskoj-oborone> (дата обращения: 12.04.16).
4. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: закон ДНР № 11-ИНС от 20.02.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-zashhite-naseleniya-i-territorij-ot-chs> (дата обращения: 12.04.16).
5. О подготовке системы гражданской обороны Донецкой Народной Республики в 2016 году: Распоряжение Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики № 25. от 24.12. 2015 г. Опубликовано 10.03.2016 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/rasporiazhSovMinN25_24122015.pdf (дата обращения: 12.04.16).
6. Савельев, А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А.Я. Савельев и др. – М.: НИИВО, 2005. [вып. 3]. – 72 с.
7. Сергеев, В. Моделирование профессиональной деятельности инженера / В. Сергеев, Х. Ярошевская, Л. Рязанова, А. Кочнев // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 25-31.
8. Симакова, Е.Н. Формирование ноксологической компетентности студентов технического вуза – будущих специалистов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности... автореф. канд. пед. наук. – Шуя, 2010. – 25 с.

© П.В. Стефаненко, 2016

Рецензент канд. техн. наук, доц. М.Б. Старостенко

Статья поступила в редакцию 26.03.2016

WAYS OF IMPROVING THE SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC FOR CIVIL DEFENSE AFFAIRS, EMERGENCIES AND LIQUIDATION OF CONSEQUENCES OF NATURAL DISASTERS IN THE TECHNOSPHERE SAFETY

Prof. **Pavel Victorovich Stefanenko**, Ph.D. (Edu.), D.Sc. (Edu.),
Vice-Rector of the Donetsk National Technical University,
Director of the Donbass Civil Defence Institute;
Donetsk National Technical University;
e-mail: spv@igzd.dgtu.donetsk.ua;
283048, Donetsk, 34a Rosa Luxemburg Str.;
Phone: +38 (062) 304-21-86

The article is devoted to the urgent problems of training specialists for the Ministry of the DPR for Civil Defense Affairs, Emergencies and Liquidation of Consequences of Natural Disasters in particular, to the improvement of the system of teaching of normative disciplines «Noksologiya», «Life Safety» and «Civil Defence» in the process of general training on the base of Departments of the Donbass Civil Defence Institute.

Keywords: *problems of training specialists for the Ministry of the Donetsk People's Republic for Civil Defense Affairs, Emergencies and Liquidation of Consequences of Natural Disasters, reform in the field of higher education, improvement of the system of teaching, regulatory discipline, general training of rescuers.*